

# Burgerschap op OBC Bommel

Binnen de nieuwe koers van OBC Bommel hebben we een heldere visie op het leren van de leerling. We stimuleren de ontwikkeling van onze leerlingen op drie domeinen:

- 1. Kwalificatie:** (vak)kennis en vaardigheden die helpend zijn bij de studie en in het latere leven in de maatschappij.
- 2. Socialisatie:** we leren leerlingen zich te verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities en innovaties.
- 3. Persoonsvorming:** we leren leerlingen om steeds meer over zichzelf te ontdekken. Wie ben ik, hoe verhoud ik me tot de ander en tot de wereld om mij heen?

Om je plek te vinden in de maatschappij vinden we sociale en persoonlijke ontwikkeling net zo belangrijk als kennis. Op school zijn we de maatschappij in het klein. Zo ontmoeten leerlingen met verschillende achtergronden elkaar in een natuurlijke omgeving, waardoor burgerschap geen theorie maar de dagelijkse praktijk is.

## THEMA'S BURGERSCHAPSONDERWIJS

**Democratie:** Vrijheid en gelijkheid, hoe zijn de democratische (grond)rechten in onze maatschappij georganiseerd? Nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten) en onderwerpen als macht en inspraak komen aan de orde.

**Diversiteit:** Dit thema gaat uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen.

**Solidariteit:** Een vrije samenleving vraagt van burgers dat zij afwegingen maken tussen de eigen opvattingen en idealen en meer collectieve belangen. Het gaat ook over solidariteit opbrengen met elkaar en om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

**Mondiale thema's:** Vraagstukken rond duurzaamheid, globalisering en technologie zijn belangrijke contexten waarin leerlingen burgerschapskennis kunnen toepassen en – vaardigheden kunnen oefenen.

## DE VORM EN INHOUD VAN ONS BURGERSCHAPSONDERWIJS

### Algemeen

- \* We zijn een veilige school waarin we laten zien dat elke leerling 'mag zijn wie hij/zij is' en dat we daarom ruimte geven aan diversiteit: in geaardheid, in culturen, religies en tradities.
- \* Wij leren leerlingen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld. De leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor de sfeer in de klas. De docent als coach stimuleert dit proces in de dagelijkse praktijk en treedt op als er situaties zouden ontstaan die onbalans brengen in een veilige school voor élke leerling.
- \* We stimuleren coaches en vakdocenten om ruimte te geven voor het klassengesprek bij actuele situaties in de maatschappij die te maken hebben met burgerschapsthema's. Op deze manier verbinden we het schoolleven met de maatschappij buiten de school.

Bezoekadres De Heister 1 • 6681 CV Bommel  
Tel 0481 47 05 55  
Bezoekadres Drieske 4 • 6681 CX Bommel  
Tel 0481 47 02 90

Postadres Postbus 19 • 6680 AA Bommel  
E-mail [bommel@overbetuwecollege.nl](mailto:bommel@overbetuwecollege.nl)  
Internet [www.obc-bommel.nl](http://www.obc-bommel.nl)

\* We stimuleren leerlingen om ook verder te kijken dan hun directe omgeving en om hun horizon te verbreden. We hechten waarde aan onze (internationale) activiteiten zoals de reizen, uitwisselingen en projecten.

\* De school is ook een oefenplaats als het gaat om de medezeggenschap. Er is een leerlingenraad, er zijn leerlingenpanels en leerlingenklankbord groepen. Daarnaast is de leerlingengeleding in de MR altijd goed gevuld.

### Aandacht voor burgerschapskunde tijdens de lessen

Tijdens de lessen komt het thema burgerschap ruim aan de orde. Hieronder een aantal voorbeelden.

- ✓ Bij **ML, MWS** zijn de democratische structuur en de democratische basiswaarden vaste onderwerpen. Kennis van staatsinrichting. Leerlingen die met elkaar debatteren aan de hand van de burgerschapsbegrippen.
- ✓ Bij **Geschiedenis** worden, vanuit gebeurtenissen in het verleden, actuele onderwerpen als segregatie, polarisatie en radicalisering aan de orde gesteld.
- ✓ Bij **Levensbeschouwing** zijn respect voor alle geloofsovertuigingen en voor diversiteit de basis van het vak. Meer kennis is de onderlegger voor meer respect voor elkaar.
- ✓ Bij de **moderne vreemde talen** en in het bijzonder bij **tweetalig onderwijs** is er veel aandacht voor de verschillen in culturen en we stimuleren onze leerlingen om zich als persoon te ontwikkelen tot wereldburgers. Uitwisselingen en reizen leveren vaak interessante ervaringen op.
- ✓ Actuele situaties kunnen ook aanleiding zijn om het gesprek aan te gaan, zoals bij **Aardrijkskunde**, zoals de sinificatie ('verchinezing') van de Tibettanen en Oeigoeren in China, de nieuwe (LHBTi) wetgeving in Hongarije vanuit het thema Europese Integratie (Europa). Hierbij komt ook de discussie wel of geen EU, Europese samenwerking als voorwaarde voor vrede, en de rol van Nederland in de EU aan de orde.
- ✓ Bij het vak **Leefstijl** komen uiteenlopende thema's aan bod: van het thema relaties en seksualiteit, naar diversiteit tot thema's als duurzaamheid en circulair werken. Verder is er binnen het thema 'voeding' aandacht voor culturele achtergronden.
- ✓ Bij **Lichamelijke Opvoeding** is de basis dat iedere leerling mag verschillen in het te behalen niveau. De groei die een leerling behaalt is de richtlijn.
- ✓ Bij **Kunstbeeldend** zijn centrale thema's: 'wie ben ik, hoe verhoud ik me tot de ander, tot de wereld'. Leerlingen kunnen, via tekeningen, veel van zichzelf laten zien en elkaars 'zijn' en opvattingen respecteren.

### Aandacht voor burgerschap tijdens projecten (een aantal voorbeelden)

We hebben meerdere momenten in het jaar waarin we het onderwijs op een andere manier vormgeven en waarbij burgerschapsonderwijs aan bod komt.

- Tijdens keuzemodules (onderbouw) en keuzedagen (bovenbouw) kunnen leerlingen zich inschrijven voor burgerschap thema's.
- We hebben aandacht voor elkaar en voor anderen in de samenleving o.a. via de jaarlijkse goede doelen acties (streekgebonden én internationaal).
- Bij het project 'Cross Your Borders' proberen leerlingen problemen van fictieve ontwikkelingslanden op te lossen.
- Jaarlijks organiseert de leerlingenraad activiteiten rondom Paarse Vrijdag. Aan docenten wordt gevraagd om juist op deze dag het gesprek aan te gaan over seksuele diversiteit in de lessen.
- In het kader van duurzaamheid en duurzaam omgaan met je omgeving, bereiden leerlingen vanuit deze gedachte activiteiten voor zoals de kerstmarkt.