

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school / vestiging	Over Betuwe College Bommel
Rector	Mw Mascha Schnitzler
Contactpersonen ondersteuning	Mw Meriam van de Vijfeijken, vwo en thavo-tvwo bovenbouw Mw Marja Lesuis, vwo en thavo-tvwo onderbouw Mw Desi Brouwer, vmbo-t
Website samenwerkingsverband	SWV De Verbinding - Samenwerkingsverband van Arnhem en De Liemers

Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart krijgt u een goed beeld van onze school:

<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/2302/Over-Betuwe-College-Bommel-vmbo-t>
en <https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/2299/Over-Betuwe-College-Bommel-havo-vwo-en-tweetalig-havo-en-vwo>

Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden, zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is,
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld, behoudt de zorgplicht.

Schoolondersteuningsprofiel

2. Ondersteuning op onze school

2.1 - Visie op ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezien en gekend worden. Je veilig en prettig voelen is een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling. Wij bieden, binnen onze mogelijkheden, een passende begeleiding, zodat de capaciteiten van alle leerlingen optimaal kunnen worden benut. Afstemming en samenwerking tussen leerling, ouders, school en eventuele (externe) hulpverleners vormt een belangrijk uitgangspunt om maatwerk te kunnen bieden.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

<p>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <p>Dit doen wij door middel van: leerlingvolgsysteem, leerlingbespreekvergaderingen en rapportages waarbij ook ouders input kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind.</p>
<p>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <p>Dit doen wij door middel van teamvoorlichting, lesobservaties en handelingsgerichte adviezen voor docenten, de begeleiding van nieuwe docenten en door het organiseren van studiemiddagen.</p>
<p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</p> <p>Dit doen wij met alle medewerkers (OP en OOP). Er zijn persoonlijk begeleiders en coaches beschikbaar, is er het LIB project (leerling in beeld), zijn er leerlingbespreekvergaderingen, bijeenkomsten Oplossingsgericht werken en vindt er afstemming plaats tussen school-ouders-leerling.</p>
<p>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>Dit doen wij door een warme overdracht met de school van herkomst, gesprekken met ouders en leerling en door samenwerking met de basisscholen 'team 10'.</p>
<p>5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p> <p>Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.</p>
<p>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.</p> <p>Dit doen wij door de doelen van alle vormen van begeleiding te evalueren (o.a.OOP's) met alle betrokkenen en door het jaarplan te evalueren en bij te stellen.</p>
<p>7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.</p> <p>Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.</p>

Schoolondersteuningsprofiel

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievvaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Remedial Teaching	x		RT voor rekenen en lezen.
Dyslexiebegeleiding	x		Volgens Dyslexieprotocol.
Dyscalculiebegeleiding	x		Volgens Dyscalculieprotocol.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	Basis: klassikaal tijdens begeleidingslessen Extra: individueel of in kleine groepjes door de mentor.
Reteaching	x		Voor vmbo-t leerlingen is er ondersteuning voor: rekenen, wiskunde, Engels of Nederlands klassikaal gedurende een half jaar 1 extra les per week.
Leren leren	x	x	Basis: klassikaal voor alle eerstejaars klassen tijdens de begeleidingslessen. Extra: individuele begeleiding bij structurele en hardnekkige problemen bij het verwerven van- en toepassen van leerstrategieën.
NT2-begeleiding	x		Voor leerlingen met een taalachterstand.
Begeleiding gericht op het versterken van executieve functies	x	x	Samenwerking met Zorg op maat: begeleiding gericht op executieve functies, kortdurend (10 begeleidingsmomenten).
Diagnostiek	x	x	Capaciteitenonderzoek, onderzoek naar executieve functies, VDO, VRO.

Schoolondersteuningsprofiel

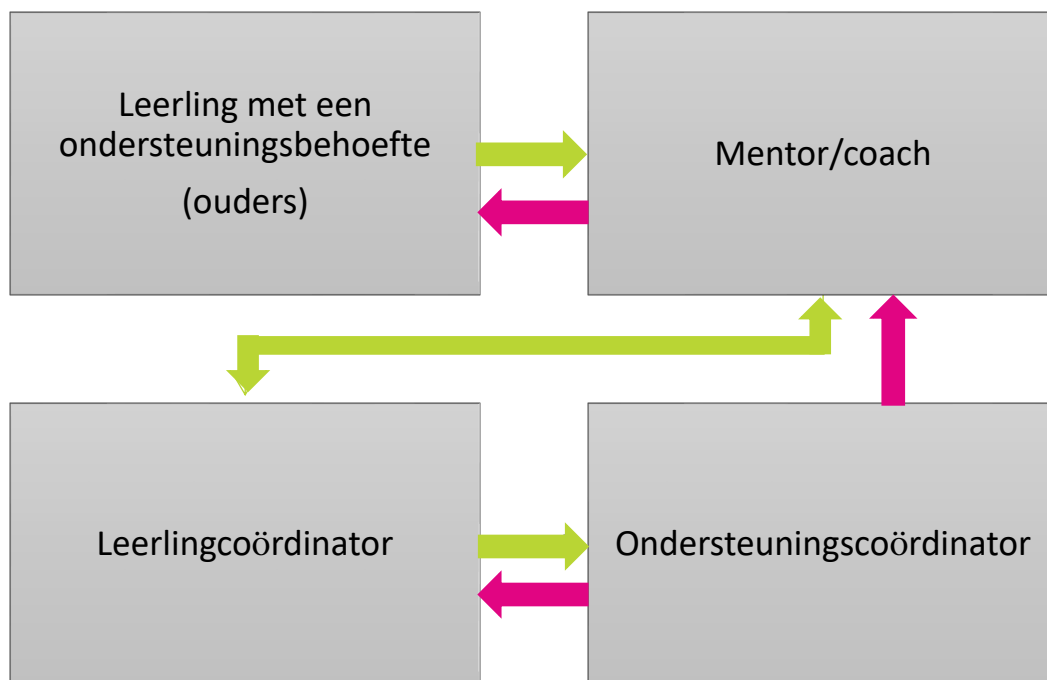
GEDRAG			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Combinatietraining faalangstreductie/ sociale vaardigheden-weerbaarheid	x		Leerlingen kunnen deelnemen aan de SPUNK training van 10 bijeenkomsten waarin ook ouders participeren. De training wordt verzorgd door ABC Bommel.
Examenvreestraining	x		Voor eindexamenleerlingen die veel spanning ervaren rondom toetsen wordt een training aangeboden van 10 bijeenkomsten ter voorbereiding op het examen.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	Wekelijkse ondersteuning voor leerlingen met specifieke problematiek door een persoonlijk begeleider en/of orthopedagoog.
Individuele begeleiding	x	x	Samenwerking met Schoolgericht Maatschappelijk Werk (Rijnstad) en met jongerencoach (SWL).
Diagnostiek	x	x	Onderzoek gericht op sociaal-emotioneel gebied.
GEZONDHEID			
Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.			
Aanpassingen	Toelichting		
Lift	Leerlingen die in het bezit zijn van een liftpas kunnen gebruik maken van de lift.		
Aangepaste toiletruimte	Er is een aangepaste toiletruimte beschikbaar, toegankelijk voor rolstoelen.		
Ruimte	Er is een ruimte beschikbaar.		
Stille werkruimte	Leerlingen kunnen in de teamkamer van desbetreffende afdeling in stilte werken.		
Gebruik computer / computerprogramma's	Leerlingen kunnen gebruik maken van voorleessoftware.		
Aangepast onderwijsprogramma	In bepaalde situaties kunnen in onderlinge afstemming aanpassingen worden gedaan in het onderwijsprogramma o.a. voor LO.		
Pauzevoorziening	Voor leerlingen die baat hebben bij een prikkelarme pauzeplaats is er een prikkelarme ruimte beschikbaar.		

Schoolondersteuningsprofiel

3. Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



De mentor vormt het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders, is de spil in de begeleiding. De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor bij het uitzetten van interventies. Indien wenselijk zal de ondersteuningscoördinator worden ingeschakeld voor advies en of aanmelding bij interne of externe ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel

3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- de betrokken orthopedagoog geeft handelingsadviezen,
- begeleiding en coaching door gespecialiseerde docenten (o.a. middels observatie en video-interactiebegeleiding),
- intervisiebijeenkomsten voor persoonlijk begeleiders,
- leerlingbespreekvergadering bij de start van het schooljaar waarin specifieke handelingsadviezen worden besproken,
- observaties door onze ambulante begeleider,
- onze ambulante begeleider geeft voorlichting en workshops over specifieke problematiek/diagnoses.

3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de ondersteuningscoördinatoren:

- Mw van de Vijfeiken: (T)havo / (T)vwo. Bovenbouw leerjaar 4 t/m 6.
- Mw Lesuis: (T)havo / (T)Vwo, onderbouw leerjaar. 1 t/m 3.
- Mw Brouwer: vmbo-t, leerjaar 1 t/m 4.

Deskundigen van school
Orthopedagoog
Remedial teacher, dyslexiespecialist, dyscalculiespecialist i.o.
Persoonlijk begeleiders
Vertrouwenspersonen
Ondersteuningscoördinatoren
Trainers examenreductie
Anti-pestcoördinator
Verzuimcoördinator
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
Ambulante begeleiding
Ambulant dienstverlener
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige
Schoolgericht Maatschappelijk Werker
Jongerencoach SWL
ABC Bommel
Huiswerkklas
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
Leerplichtambtenaar
Begeleider Zorg op maat.
Wijkagent
Marant
Karakter
Pro Persona
Veilig Thuis
Playing for Success
School is Cool
Kies Professionele hulp bij echtscheiding